特別活動全体計画

望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発

達と個性の伸長を図り、集団や社会の一員として相互 理解を深めながら、よりよい生活や人間関係を築こう

とする自主的、実践的な態度を育てるとともに、人間 としての生き方について自覚を深め、自己の向上を図 東京都八丈島八丈町立大賀郷中学校

- 日本国憲法
- * 教育基本法、学校教育法
- * 学習指導要領、他教育関係諸法規
- * 都、八丈町教育委員会の教育目標

特別活動の目標

- 学校の教育目標 1. 進んで学習する人
 - 2. 礼儀を大切にする人
 - 3. 心身共に健康な人

(教育の基本方針)特別活動の時間の工夫・改善を図り、 生徒の主体的活動を支援する。

目指す生徒像

- * 自分自身を大切にするとともに、 他の人の立場に立ち、その人の気持 ちなどを思いやることができる生徒
- * 身近な人権問題に対して偏見や差 別の解消に努め、正義と公正さを重 んじる生徒

各教科の指導の重点

生徒の実態

現代社会の要請

保護者、地域の願い

教職員の願い

*

*

- 学習に対する興味・関心を 高め、主体的に学習に取り組 む態度を育成するために、各 教科において、ICT機器等 や視覚教材を工夫したり、体 験的な学習や課題解決的な活 動を充実させる。
- * 個々の生徒の実態に応じた 指導内容の厳選及び指導方法 の改善、指導形態の工夫を図 り指導する。

道徳の指導の重点

- * 生徒一人一人が、自他の生 命を尊重し、思いやりの心を 育み、人間としての生き方、 社会生活に欠かせない協調 性、積極的に行動する意欲・ 粘り強さ・正義感を育てるた めに、道徳の時間を要とし て、教育活動全体を通した道 徳教育を推進する。
- * また、「道徳授業地区公開 講座」を通じ、家庭や地域と の連携を図りながら「心の教 育」の充実を図る。

総合的な学習の時間の指導の重点

- 自ら課題を発見し、探求す

- る。 具体的な体験や事物と関わる中で、様々なことを考え、 それを深め学ぶ力を育成する *

人権教育の指導の重点

- * 望ましい人間関係を育成 し、一人一人が充実した学校 生活を送ることができるよう にする
- * 基礎的・基本的な内容を確 実に定着させるとともに、 人一人の個性や能力を伸長さ せ、進路指導の充実を図る。
- * 人権課題の歴史的・社会的 背景についての正しい認識を 深めさせ、その解決を目指す 基本的な能力や態度の育成を 図る。

重点目標 指導の

- 学級活動・生徒会活動学校行事における指導の関連性を図りながら推進し、心身の調和のとれた発達を促すとともに、個性の伸張を図り、豊か な人間性を育成する。
- 生徒会活動を活性化させ、自らの役割や責任を果たす活動を通して、望ましい人間関係や公共心を育てる。
- 学年の枠を超えた活動を積極的に取り入れ、上級生への信頼感と下級生への思いやりの心を育てるとともに、楽しく充実した学校生活を送れる

学級活動 生徒会活動 学校行事 学校生活に適応し、望ましい人間関係を形 学校生活の充実や改善向上を図る活動や学 生徒の積極的な参加と協力に基づいた集団 活動を通して、所属する学級、学年、学校へ 成し、集団の一員として生活の充実に主体的 校行事へ協力する態度を育てる に取り組む態度を育てる。 ボランティア活動などの社会参加を通し の帰属意識を高める。 * 主体的に学ぼうとする意欲や態度に基づ て、社会貢献の精神を育てる。 * 学校生活の節目を捉え、秩序ある生活にす き、自己の生き方を考え、適切な進路選択が 豊かで創造的な学校生活を築いていこうと るとともに、心身の健全な発達を図る。 * 自然体験や社会体験を充実させ、自発的な できる能力を育てる。 する自発的な態度を育てる。 活動を通して創造性や社会性を育てる。 (指導・活動内容) (指導・活動内容) (指導・活動内容) ・学級組織(班活動、係活動等)、学期ごとの • 儀式行事(入学式、卒業式、始業式、終業 ・専門委員会、生徒総会、生徒会役員会の運営 反省、議案書討議、学級会 式、離任式、修了式) を通し、学校生活の充実を図る活動 ・安全指導、行事への取組 ・他学年との交流活動 • 文化的行事(音楽会、学習発表会、講演会) ・進路学習(キャリア教育)に関する取組 • 体育的行事(運動会、記録会、送別球技会) ・生徒朝礼の運営、委員会報告での進行 大賀郷小学校との交流活動 ・学校行事を主導する活動 ・健康安全行事(身体測定、自転車教室、薬物 福祉作業所との交流活動 乱用防止教室、避難訓練、セーフティ教室)

各学年の 重 点 指 導の 第1学年 第2学年 第3学年 学級・学校だけでなく、地域の一員として 学級(学年)活動を通して、集団生活に適 自己と集団の役割について考えを深め、最 応させるとともに、集団の一員としての自覚 後まで務めを果たす責任感を育てる。 の自覚をもたせる。 * 学校行事の中心として行動できる計画性と 生徒会活動や学校行事の中心として積極的 をもたせる 学年や学校への帰属意識を高めるととも に行動するリーダーシップを育てる。 実行力を育てる。 に、思いやりの心について考えを深め、行動 * 自分の考えを整理して相手に伝えるととも * 自分の将来を考え、自己の特性を生かした する自立心を育てる。 に、相手の考えを理解しようという態度を育 進路を選択できる能力を育てる。

指導を支える手だて

- 集団内で相互の考えを深めて取り組ませるために、言語活動の機会を多く設定する。(専門委員会等)
- 専門の講師を招聘し、正確な知識やコミュニケーションの在り方について学ぶ機会を設定する。(職業講話等)
- * 自主的・実践的な能力を育成するために体験的な活動を設定する。(大賀郷小学校との交流活動等)